



ÖĞRENCİ REHBERLİK İHTİYACI BELİRLEME ANKETİ (RİBA) (İlkokul-Öğretmen Formu)

Tarih:

Branş :

Cinsiyet :

Değerli arkadaşlar;

Bu form öğrencilerinizin rehberlik ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Lütfen aşağıda belirtilen alanlarda öğrencilerinizin rehberlik hizmetlerine ihtiyaçları olup olmadığına ilişkin görüşünüzü belirtiniz. Anketi cevaplarken her maddenin karşısında yer alan “Hayır Kesinlikle Katılmıyorum”, “Hayır Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Evet Katılıyorum”, “Evet Kesinlikle Katılıyorum” ifadelerinden size en uygun seçeneğin altındaki parantezin içine (X) işareti koyunuz. Sizlerden sorulara içtenlikle cevap vermeniz beklenmektedir. Okul rehberlik hizmetlerinin etkililiğini arttırmaya yönelik katkılarınızdan dolayı teşekkür ederiz.

REHBERLİK İHTİYAÇLARI

	HAYIR KESİNLİKLE KATILMIYORUM	HAYIR KATILMIYORUM	KARARSIZIM	EVET KATILYORUM	EVET KESİNLİKLE KATILYORUM
1 Kendine özgü ve değerli bir birey olduklarını keşfetmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
2 Bir çocuk olarak hak ve sorumluluklarını öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
3 Başkaları onlara hatırlatmadan sorumluluklarını yerine getirebilme becerisi kazanmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
4 Duygularını (mutluluk, üzüntü, korku, şaşkınlık gibi) tanımaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
5 Duygu ve düşüncelerini uygun bir dille ifade edebilmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
6 Özgüven kazanma yönünde neleri yapabileceklerini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
7 Zorbaca bir davranışla karşılaştıklarında (kötü söz söyleme, vurma vb.) bunun üstesinden nasıl gelmeleri gerektiğini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
8 Öfkesini kontrol edebilmeyi öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
9 Nasıl arkadaş edineceklerini öğrenmeye ve arkadaşlık ilişkilerini sürdürmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
10 Etkili iletişim becerileri (beden dili, etkin dinleme, empati vb.) geliştirebilmeye ihtiyaçları var	()	()	()	()	()
11 Başkalarıyla bir şey yapmak <u>istemediklerinde</u> onlara hayır diyebilmeyi öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
12 Karar verme becerisi kazanmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
13 Bilgisayar, cep telefonu, tablet veya televizyona ne kadar zaman ayırmaları gerektiğini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
14 Toplumsal yaşamda her iki cinsiyetin de (erkek-kadın) eşit hak ve fırsatlara sahip olduğunu öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
15 Herhangi bir sorunla karşı karşıya kaldıklarında bu sorunu nasıl çözebileceklerini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
16 Okulda kazalardan-tehlikelerden korunmak ve riskli davranışlardan kaçınmak için ne yapmaları gerektiğini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
17 İhmal ve istismardan korunma yönünde bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
18 Bireysel farklılıklara saygı göstermeyi öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
19 Sağlıklı yaşam, kişisel bakım ve hijyen konusunda bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var	()	()	()	()	()
20 Paylaşmayı öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()

REHBERLİK İHTİYAÇLARI

	HAYIR KESİNLİKLE KATILMIYORUM	HAYIR KATILMIYORUM	KARARSIZIM	EVET KATILYORUM	EVET KESİNLİKLE KATILYORUM
21 İsteklerini elde etmek için çaba göstermeleri gerektiğini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
22 Fiziksel, duygusal, sosyal, ahlaki ve cinsel yönden gelişim özelliklerini tanımaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
23 Doğaya, çevreye ve yaşama karşı duyarlı olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
24 Arkadaşlarıyla nasıl işbirliği yapabileceklerini (ödev yaparken, oyun oynarken vb.) öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
25 Yakın çevresinde bulunan meslekleri tanımaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
26 Gelecekte neden meslek sahibi olmaları gerektiğini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
27 Mesleklerin farklı ve benzer özelliklerini tanımaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
28 İlgilerini (yapmaktan hoşlandığı şeyleri) keşfetmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
29 Yeteneklerini (neleri iyi yapabildiğini) tanımaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
30 Mesleki değerlerini (meslek seçiminde kendisi için nelerin önemli olduğunu) fark etmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
31 Okul kuralları hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
32 Okula ve öğrenmeye karşı nasıl daha istekli olabileceklerini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
33 Başarılı olabilmek için kendilerine uygun hedefler belirleyebilmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
34 Verimli ders çalışma yöntem ve tekniklerini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
35 Öğrenme stillerini (nasıl daha kolay ve etkili öğrenebileceğini) öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
36 Zamanı nasıl planlayacaklarını (ders çalışma, kitap okuma, oyun oynama süresi vb.) öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
37 İlkokuldan sonra gidebilecekleri okulları tanımaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
38 Derslerde dikkatini nasıl yoğunlaştırabileceklerini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
39 Okul içi etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
40 Okul dışı etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
41 Kendilerini okula ait hissetmeye (okula güven duyma, okula isteyerek gidip gelme vb.) ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
42 Rehberlik hizmetlerinden daha iyi nasıl yararlanabileceklerini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()

Varsa, öğrencilerinizin belirtmek istediğiniz diğer rehberlik ihtiyaçlarını yazınız.

.....

.....

.....

.....



ÖĞRENCİ REHBERLİK İHTİYACI BELİRLEME ANKETİ YÖNERGESİ (RİBA) (İlkokul-Öğretmen Formu)

KULLANIM AMACI: Bu form öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarının belirlenmesi amacıyla kullanılır. Bu formdan elde edilecek sonuçlar okul rehberlik programının hazırlanması ve okulun özel hedeflerinin belirlenmesi sürecinde kullanılabilir. Form grupla uygulanabilir. Ayrıca izleme ve değerlendirme çalışmalarında ön test-son test aracı olarak da kullanılabilir.

UYGULAYICI: Okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanır.

HEDEF KİTLE: İlkokul kademesindeki tüm öğretmenlere uygulanabilir.

UYGULAMA SÜRECİ: Uygulayıcı/uygulayıcılar tarafından öğretmenlere, anket formunun ne amaçla uygulanacağı açıklanır. Özellikle anket sonuçları doğrultusunda okul rehberlik programlarının hazırlanacağı ve öğrencilere verilecek rehberlik hizmetlerinin bu sonuçlar doğrultusunda planlanacağı vurgulanır. Öğretmenlerden maddelerin üzerindeki yönergeyi ve her bir maddeyi dikkatlice okuyarak, anketi doldurmaları istenir. Öğretmenlerin anket sorularını içtenlikle cevaplamalarını sağlayabilmek için anket formuna isim yazmamaları tavsiye edilir. İmkânlar ölçüsünde okuldaki bütün öğretmenlere uygulanması önerilir.

DEĞERLENDİRME VE YORUMLAMA: Anket veri girişleri ve değerlendirme süreçleri rehberlik öğretmeni tarafından gerçekleştirilir. Rehberlik öğretmeni tarafından Öğrenci Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA) (İlkokul-Öğretmen Formu) Okul Sonuç Çizelgesi doldurulur.

Ankette yer alan maddeler kişisel-sosyal rehberlik, eğitsel rehberlik ve mesleki rehberlik olmak üzere üç gelişim alanına yönelik olarak düzenlenmiştir.

- Kişisel-sosyal rehberlik alanına yönelik maddeler: 1-24 arası,
- Mesleki rehberlik alanına yönelik maddeler: 25-30 arası,
- Eğitsel rehberlik alanına yönelik maddeler: 31-42 arası.

Puanlama: Hayır Kesinlikle Katılmıyorum: 1, Hayır Katılmıyorum: 2, Kararsızım: 3, Evet Katılıyorum: 4, Evet Kesinlikle Katılıyorum: 5 puan olacak şekilde hesaplanır.

Her maddenin toplam puanları ayrı ayrı hesaplanır ve ortalamaları alınır. Toplam puanı en yüksek olan maddeler okul rehberlik programı özel hedeflerinin belirlenmesi noktasında göz önüne alınır. Öğretmenler tarafından öğrencilerin rehberlik ihtiyacı olarak belirtilen diğer maddeler okul rehberlik programında yer alacak kazanım ve çalışmaların belirlenmesi sürecinde kullanılabilir. Gelişim alanlarının toplam puanları da ayrıca hesaplanabilir. Okul rehberlik programında hangi gelişim alanına daha fazla ağırlık verilmesi gerektiği konusunda anket sonuçlarından yararlanılabilir. Anket sonuçları Öğrenci Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA) İlkokul-Öğrenci ve İlkokul-Veli Formları'nın sonuçları ile birlikte değerlendirilir. Anket sonuçları doğrultusunda öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla veli ve öğretmenlere yönelik çalışmalar da planlanabilir. Ayrıca anket sonuçları ön test-son test aracı olarak kullanıldığında, öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarının ne derece karşılandığını belirlemek amacıyla program değerlendirme sürecinde de (diğer program değerlendirme araçları ile birlikte) kullanılabilir.